

# Daugavpils Zinātņu vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Daugavpils, 2023

---

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

Direktors Vitālijs Azarevičs

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums                 | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)                 | Licence |                     | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. mācību gadu (01.09.2022.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023. mācību gadu (31.05.2023.) |
|---|----------------------------|---|---------|---------------------|---|---|
|   |                            |   | Nr.     | Licencēšanas datums |   |   |
| Pirmsskolas izglītības programma                | 01011111                   | Stacijas iela 45, Daugavpils, LV-5401   | V-6261  | 11.03.2013.         | 149   | 149   |
| Mazākumtautību pirmsskolas izglītības programma | 01011121                   | Stacijas iela 45, Daugavpils, LV-5401   | V-5631  | 11.10.2012.         | 96  | 100   |
| Pamatizglītības mazākumtautību programma        | 21011121                   | 18. novembra iela 47, Daugavpils, LV-5401, Raiņa iela 30, Daugavpils, LV-5401 | V-4202  | 14.01.2021.         | 1235  | 1214  |
| Vispārējās vidējās izglītības programma         | 31016011                   | Raiņa iela 30, Daugavpils, LV-5401  | V-3139  | 09.07.2020.         | 220   | 249   |
| Vispārējās vidējās izglītības programma         | 31016011                   | Raiņa iela 30, Daugavpils, LV-5401  | V-2970  | 30.06.2020.         | 48  | 0*  |

\* visi attiecīgo izglītības programmu apgūstošie skolēni, atbilstoši IKVD ieteikumam, tika pārcelti uz programmu V-3139.

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2 - 3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā) – 4;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā) – 60. Galvenie iestādes maiņas iemesli: pirmsskolā – audzēkņu pāreja uz mācībām atbilstoši speciālajām programmām, pamatskolā – skolas prasību neatbilstība skolēnu un skolēnu vecāku vēlmēm, vidusskolā – atskaitīšana par izglītojamo iekšējās kārtības neievērošanu;
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) – 14. Galvenie iestādes maiņas iemesli – apvienojot divas skolas ar atšķirīgu iepriekšējās attīstības virzienu un vērtībām, ne visi skolēni spēja pieņemt jaunizveidotās iestādes prasības un tradīcijas.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| Nr. p. k. | Informācija   | Skaitis  | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)   |
|-----------|---|--|--|
| 1.        | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk nekā vienu mēnesi) 2022./2023. mācību gadā (līdz 31.05.2023.) | 0,284 likmes<br>0,041 likme<br>0,991 likme<br>0,367 likmes | Angļu valoda<br>Publiskā uzstāšanās<br>Latviešu valodas skolotājs<br>Karjeras konsultants  |
| 2.        | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2022./2023. mācību gadu (līdz 31.05.2023.)      | 28   | Pedagoga palīgs (9)<br>Pagarinātās dienas grupas skolotājs (10)<br>Psihologs (2)<br>Karjeras konsultants (2)<br>Bibliotekārs (2)<br>Logopēds (3) |

2022. gada 1. septembrī skolā mācību gadu ir iesākuši 146 pedagogi ar augstāko pedagoģisko izglītību un atbilstošu specialitāti.

Skolotāji aktīvi apmeklēja tālākizglītības kursus. Stundu skaits ir atbilstošs normatīvajos aktos noteiktajam.

Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes pakāpes (uz 01.09.2022.):

- 3. pakāpe – 15 pedagogiem;
- 2. pakāpe – 27 pedagogiem;
- 1. pakāpe – 9 pedagogiem.

2022./2023. mācību gadā pieci pedagogi, atbilstoši iesniegumiem Daugavpils Zinātņu vidusskolas pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas komisijai, piedalījās novērtēšanas procesā. Saskaņā ar komisijas lēmumu tika piešķirtas šādas profesionālās darbības kvalitātes pakāpes: 2. pakāpe – diviem pedagogiem, 3. pakāpe – trijiem pedagogiem.

Skolā atbalstu sniedz trīs medmāsas un viens darba aizsardzības speciālists. Skolā strādā 81 tehniskais darbinieks.

Informācija par skolu pieejama skolas tīmekļvietnē <https://dzvsk.lv/>.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – Daugavpils Zinātņu vidusskola ir mūsdienīga vispārīzglītojoša izglītības iestāde, kurā labbūtības vidē tiek sniegta kvalitatīva un konkurētspējīga izglītība un nodrošināti labvēlīgi apstākļi katra izaugsmei.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – Izglītojamo – zinātkārs, atbildīgs, mērķtiecīgs, centīgs un tolerants.
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** –
  1. Solidaritāte – savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība, rūpes par savu, citu un kopīgo labumu, demokrātisks dialogs ar citiem.
  2. Atbildība – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību.

#### 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

| Prioritāte   | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi   | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/Daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs  |
|--|--|---|
| 1. Pedagogu profesionālās kompetences noteikšana un paaugstināšanas veicināšana un atbalstīšana.   | <u>Kvantitatīvie</u><br>Ne mazāk kā 60 % vēroto mācību stundu/nodarbību pedagogi paplašina audzēkņu izglītības pieredzi un sniedz atgriezenisko saiti.   | <b>Daļēji sasniegts.</b> Pēc mācību stundu/nodarbību vērošanas datiem 58 % vēroto mācību stundu/nodarbību pedagogi sniedz atgriezenisko saiti.  |
|  | <u>Kvalitatīvie</u><br>1. Iestādes pedagogi regulāri sadarbojas un dalās ar labo praksi un apgūtajām inovācijām.<br>2. Regulāri notiek pašvērtēšanas process.  | <b>Sasniegts.</b><br>1. Pedagogu savstarpējā mācību stundu/nodarbību vērošanā tika apmeklētas 176 stundas/nodarbības.<br>33 skolotāji ievietoja autormateriālus (271) digitālā metodiskā centra krātuvē.<br>2. Pašvērtēšanas process notiek regulāri, vairākas reizes mācību gada laikā mācību jomu skolotāju sanāksmēs, aptaujās, aizpildot Daugavpils Zinātņu vidusskolas pedagoga pašvērtējuma veidlapu.   |
| 2. Vienotas iestādes pieejas un saskaņotas pedagoģiskās darbības mācību un audzināšanas procesa īstenošanai veidošana un nostiprināšana. | <u>Kvantitatīvie</u><br>1. Tika izstrādāti un mācību gada laikā koriģēti un pilnveidoti mācību satura apguves plānojumi visos mācību priekšmetos.<br>2. Vismaz 60 % iestādes pasākumu un tradīciju saistīti ar mācību saturu.  | <b>Daļēji sasniegts.</b><br>1. Mācību satura apguves plānojumi visos mācību priekšmetos tika izstrādāti, skolotājiem sadarbojoties gan pa jomām, gan pa klašu grupām.<br>2. Aptaujas rezultāti: 55,9 % skolotāju uzskata, ka audzināšanas process vienmēr ir integrēts mācību procesā, 39,8 % – bieži, 4,35 % – reti.<br>Pēc mācību stundu/nodarbību vērošanas datiem – 78 % vēroto stundu/nodarbību tika konstatēta mācību un audzināšanas procesa vienotība. Ap 50 % pasākumu ir saistīti ar mācību saturu. |
|  | <u>Kvalitatīvie</u><br>Tika izvērtēta prioritāšu īstenošana, izglītības programmu kvalitātes mērķu un audzināšanas prioritāro darba virzienu ieviešana.  | <b>Sasniegts.</b><br>Prioritāšu īstenošana tiek regulāri izvērtēta mācību priekšmetu jomu un klašu posmu skolotāju sēdēs, metodiskajās dienās, sanāksmēs pie direktora, pedagoģiskās padomes sēdēs u.tml.   |
| 3. Atbalsta personāla un pasākumu pieejamības nodrošināšana katram izglītojamajam, stiprinot   | <u>Kvantitatīvie</u><br>1. Vairāk nekā 65 % izglītojamo ikdienas izglītības procesā ir sasniegti labi mācību rezultāti (vidēji 7 balles un augstāk).<br>2. Iestādes vidējās vispārējās izglītības programmu absolventu centralizēto eksāmenu indekss ir ne mazāks kā 60 %. | <b>Daļēji sasniegts.</b><br>1. 59,58 % izglītojamo ikdienas izglītības procesā ir sasniegti labi mācību rezultāti (vidēji 7 balles un augstāk). Skolas izglītojamo vidējā balle ir 7,26. Sākumskolas skolēnu rezultāti: optimāls un augsts līmenis – 95,2 % izglītojamo.<br>2. Centralizēto eksāmenu indekss pamatskolā ir 52,96, vidusskolā – 56,03,   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| iekļaujošas izglītības pieeju.   | <p>3. Vairāk nekā 65 % pedagogu un iesaistīto izglītojamo vecāku ir apmierināti ar sadarbību ar iestādes atbalsta komandu.</p> <p>4. Vairāk nekā 60 % vecāku apliecina, ka iestādē tiek nodrošināta viņu bērna spējām un vajadzībām atbilstoša pedagoģiskā pieeja.</p>   | <p>vidējais rādītājs pamatskolā ir 54,73, vidusskolā – 54,15.</p> <p>3. 81,7 % pedagogu un 54,9 % vecāku ir pilnībā apmierināti ar sadarbību ar iestādes atbalsta komandu.</p> <p>4. 49,6 % vecāku apliecina, ka iestādē pilnībā tiek nodrošināta viņu bērna spējām un vajadzībām atbilstoša pedagoģiskā pieeja, 38,4 % vecāku uzskata, ka daļēji.</p>    |
|  | <p><u>Kvalitatīvie</u></p> <p>Pēc nepieciešamības pedagogi sadarbībā ar atbalsta personālu ir izstrādājuši izglītojamiem individuālus personības izaugsmes plānus.</p>   | <p><b>Daļēji sasniegts.</b></p> <p>Izvērtējot izglītojamo zināšanu līmeni, skolēniem, kuriem ir zemi sasniegumi mācībās vai uzvedības traucējumi, pedagogi sadarbībā ar atbalsta personālu izstrādāja individuālus personības izaugsmes plānus. Tomēr ir izglītojamie, kuriem tika noteikts mācību gada pagarinājums un kuri ir atstāti uz otro gadu.</p> |
| 4. Efektīvas pārvaldības modeļa veidošana, iestādes darbinieku stipro pušu apzināšana, funkciju un atbildības jomu pilnveidošana. Jaunizveidotās iestādes resursu apzināšana, vajadzību noteikšana un mērķu izvirzīšana. | <p><u>Kvantitatīvie</u></p> <p>1. Ir izstrādāti dokumenti vienotai pieejai mācīšanas un mācīšanās organizācijai un izveidota sistēma datu ieguvei par kvalitāti tās pilnveidei.</p> <p>2. Vismaz 80 % iestādes darbinieku uzskata, ka vadības komandas funkciju sadalījums ir efektīvs un ir vērsts uz iestādes mērķu sasniegšanu.</p> | <p><b>Sasniegts.</b></p> <p>1. Ir izstrādātas vienotas veidlapas mācību un audzināšanas procesa organizācijai.</p> <p>2. 69 % darbinieku uzskata, ka vadības komandas funkciju sadalījums ir efektīvs un ir vērsts uz iestādes mērķu sasniegšanu pilnībā un 30,4 % atzīst, ka daļēji.</p>   |
|  | <p><u>Kvalitatīvie</u></p> <p>Visas iestādes mērķgrupas iesaistās resursu efektīvas izmantošanas plānošanā.</p>  |   |
| 5. Apvienoto mācību iestāžu kolektīva saliedēšana, saglabājot triju apvienoto iestāžu labākās tradīcijas.  | <p><u>Kvantitatīvie</u></p> <p>1. Vismaz 90 % iestādes darbinieku, Skolēnu pašpārvalde un Skolas padome piedalījās izglītības iestādes darbības pamatmērķu izvirzīšanā.</p> <p>2. Ne mazāk kā 60 % izglītojamo, skolas darbinieku un izglītojamo vecāku uzskata, ka jaunizveidotā izglītības iestāde ir saliedēta.</p>                 | <p><b>Daļēji sasniegts.</b></p> <p>1. 95 % iestādes darbinieku, Skolēnu pašpārvalde un Skolas padome piedalījās izglītības iestādes darbības pamatmērķu izvirzīšanā.</p> <p>2. Izglītojamie, skolas darbinieki un izglītojamo vecāki uzskata, ka jaunizveidotā skola ir saliedēta: 20,5 % – pilnībā, 61,2 % – daļēji.</p>                                 |
|  | <p><u>Kvalitatīvie</u></p> <p>Skolas vadības komanda ir pedagogiem pieejama, atbalstoša un atvērta priekšlikumiem par skolas efektīvākas darbības organizēšanu.</p>  |   |

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

| Prioritāte   | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi   | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/Daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|--|--|--|
| 1. Pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšanas veicināšana un atbalstīšana, nodrošinot skolotāju sadarbību un pēctecību mācību īstenošanā.  | <u>Kvantitatīvie</u><br>1. Profesionālo kompetenci paaugstināja 85 % skolas pedagogu un gūtās zināšanas jēgpilni izmanto mācību procesā.<br>2. Vismaz 70 % vēroto mācību stundu/nodarbību pedagogi paplašina audzēkņu izglītības pieredzi un sniedz atgriezenisko saiti.   |  |
|  | <u>Kvalitatīvie</u><br>Iestādē ir izstrādāta pedagogu profesionālās kompetences pilnveides sistēma un atbalsta sistēma kvalitatīvai pārejai uz Vienotu skolu.  |  |
| 2. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības koriģēšana, izglītojamo un vecāku informēšana par vērtēšanas būtību un pedagogu vienotas pieejas nodrošināšana, vērtējot sasniegumus. Ekosistēmas izveidošana iestādes izglītības programmu īstenošanā. | <u>Kvantitatīvie</u><br>1. Vismaz 95 % izglītojamo ir skaidri sasniegumu vērtēšanas principi.<br>2. Ne mazāk kā 70 % izglītojamo vecāku ir skaidri sasniegumu vērtēšanas principi.<br>3. Vismaz 65 % iestādes pasākumu un tradīciju saistīti ar mācību saturu.   |  |
|  | <u>Kvalitatīvie</u><br>1. Tika novērota karjeras izglītības lomas palielināšanās izglītības procesā.<br>2. Iestādes izglītības programmu īstenošanai tika uzrunāti un piesaistīti sadarbības partneri.   |  |
| 3. Atbalsta sistēmas izveidošana. Interesu izglītības piedāvājuma daudzveidības paplašināšana ar mērķi nodrošināt individualizētu pieeju un ikviena skolēna izaugsmi.  | <u>Kvantitatīvie</u><br>1. Vairāk nekā 70 % izglītojamo ikdienas izglītības procesā ir sasniegti labi mācību rezultāti (vidēji 7 balles un augstāk).<br>2. Iestādes vidējās vispārējās izglītības programmu absolventu centralizēto eksāmenu indekss ir audzis vismaz par 5 %, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu.<br>3. Vairāk nekā 70 % pedagogu un iesaistīto izglītojamo vecāku ir apmierināti ar sadarbību ar iestādes atbalsta komandu.<br>4. Vairāk nekā 69 % vecāku apliecina, ka iestādē tiek nodrošināta viņu bērna spējām un vajadzībām atbilstoša pedagoģiskā pieeja. |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p><b>Kvalitatīvie</b><br/>Izglītojamie gūst augstus sasniegumus dažāda līmeņa olimpiādēs, konkursos un sacensībās.<br/>Tiek pētīts interešu izglītības programmu pieprasījums ar mērķi paplašināt un /vai mainīt interešu izglītības programmu piedāvājumu.<br/>Tiek sniegts nepieciešamais atbalsts 3. un 6. klašu skolēniem veiksmīgai pārejai uz Vienotu skolu.</p> |  |
| <p>4. Iestādes kā mācīšanās organizācijas veidošana.<br/>Iestādes ēku modernizēšana un mācību telpu aprīkošana atbilstoši mūsdienu prasībām un drošības vajadzībām.</p> | <p><b>Kvantitatīvie</b><br/>Ne mazāk kā 80 % iestādes darbinieku ir vienots redzējums un izpratne par skolēnu mācīšanos.</p>  |  |
|   | <p><b>Kvalitatīvie</b><br/>1. Regulāri notiek izglītojamo, pedagogu, citu darbinieku, skolas vadības individuālās un kopīgās mācības, lai vienoti sasniegtu izvirzītos mērķus.<br/>2. Ir uzsākta sporta zāles renovācija 2. ēkā, jaunā žoga celtniecība 3. ēkā, ierīkota video novērošanas sistēma 2. un 3. ēkā.</p>  |  |
| <p>5. Apvienoto mācību iestāžu kolektīva saliedēšana, jaunu iestādes tradīciju radīšana.</p>  | <p><b>Kvantitatīvie</b><br/>1. Vismaz 65 % izglītojamo, skolas darbinieku un izglītojamo vecāku uzskata, ka jaunizveidotā izglītības iestāde ir saliedēta un vienota.<br/>2. Vismaz 70 % izglītojamo jūtas piederīgi iestādei.</p>  |  |
|   | <p><b>Kvalitatīvie</b><br/>1. Pieaug Skolēnu pašpārvaldes un Skolas padomes loma skolas lēmumu pieņemšanā salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu.<br/>2. Izglītojamie, pedagogi un vecāki piedalās iestādes jauno tradīciju radīšanā.</p>   |  |

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības   |
|--|---|
| <p>Sistemātiski tiek organizēts izglītojamo individuālās izaugsmes monitorings ar klases audzinātāja, skolas vadības un atbalsta personāla piedalīšanos, kuru rezultātā izglītojamiem, kuriem ir zemi sasniegumi mācībās vai uzvedības traucējumi, pedagogi sadarbībā ar atbalsta personālu izstrādā individuālus personības izaugsmes plānus.<br/>Skaidri definēta pedagoga karjeras konsultanta loma izglītības iestādē.</p> | <p>Paaugstināt monitoringa efektivitāti, lai samazinātu to skolēnu skaitu, kuriem tiek pagarināts mācību gads.<br/>Piesaistīt darbā izglītības iestādē augsti profesionālu speciālistu – pedagogu karjeras konsultantu.<br/>Izstrādāt absolventu turpmāko mācību/studiju monitoringa sistēmu.</p> |

### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|--|--|
| <p>Ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai.</p> <p>Lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, mācību gada laikā veikta mācību stundu/nodarbību vērošana 92 % pedagogu. Iegūtā informācija tika apkopota un analizēta, tās rezultātā tika veikti darba pilnveides pasākumi.</p> <p>Mācību un audzināšanas procesa vienotība stundās/nodarbībās.</p> <p>Mācību stundas/ nodarbības pārsvarā ir izglītojamo centrētas.</p> <p>Skola regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti un pilnveido atbalsta sistēmu gan izglītojamiem, gan vecākiem, gan pedagogiem.</p> <p>Pēctecība “pirmsskola-sākumskola”.</p> | <p>Organizēt un piedāvāt dažādus darba pilnveides pasākumus pedagogiem, lai mācību stundās/nodarbībās tiktu vairāk izmantota diferenciacija, individualizācija un personalizācija, sniegta atgriezeniskā saite, notiktu pašvadītā mācīšanās.</p> <p>Panākt lielāku mācību un audzināšanas procesa vienotību ārpusstundu pasākumos.</p> <p>Palielināt mācību stundu/nodarbību skaitu, kurās ir izglītojamo vadīts mācību process.</p> <p>Paaugstinot izglītojamo zināšanu līmeni, uzlabot centralizēto eksāmenu rezultātus.</p> |

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

| Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības   |
|--|---|
| <p>Ir izstrādāta un licencēta jauna pamatzglītības programma, kurā tika ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības, izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas, izglītības attīstības jaunākās tendences.</p> <p>Sistemātiski tika izvērtēti izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi un tika sniegts nepieciešamais atbalsts izglītojamiem un pedagogiem.</p> <p>Pedagogu sadarbība pa mācību jomām un klašu grupām.</p> <p>Digitālā metodiskā centra loma, sniedzot atbalstu pedagogiem un nodrošinot iespēju dalīties ar labo praksi.</p> <p>Pēctecība “pirmsskola – sākumskola”.</p> | <p>Sistemātiski monitorēt situāciju un pēc nepieciešamības sniegt atbalstu pirmsskolas un 1., 4., 7. klašu izglītojamiem sakarā ar pāreju uz Vienotu skolu.</p> <p>Sniegt atbalstu 3. un 6. klašu izglītojamiem, lai nodrošinātu veiksmīgu sagatavošanos turpmākai pārejai uz Vienotu skolu.</p> <p>Pirmsskolā divās grupās organizēt darbu atbilstoši Montesori pedagoģijas metodēm.</p> <p>Palielināt iestādes ekosistēmu izglītojamo pieredzes paplašināšanai.</p> |

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2022./2023. mācību gadā

2022./2023. mācību gadā skola īstenoja vairākus Erasmus+ projektus, lielākie no tiem ir:

### 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

ES Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr. 2 skolu sadarbības projekts "Bioētika un ilgtspējīgas vides pārvaldība skolās" (BIO IVP).

Projekts tiek vērsts uz skolotāju izglītošanu bioētikas jautājumos un palīdzības sniegšanu šī priekšmeta integrēšanai mācību procesā. Projektā piedalās septiņas valstis: Slovēnija, Turcija, Vācija, Ziemeļmaķedonija, Spānija, Itālija un Latvija.



#### **4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.**

ES Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr. 2 skolu sadarbības projekts “Izglītībā nav šķēršļu, pateicoties digitālajām tehnoloģijām”.

Projekta galvenais mērķis ir sniegt ieguldījumu skolotāju un skolēnu digitālās prasmes un prasmju attīstībā kā mūsdienu izglītības procesa neatņemamai sastāvdaļai. Projekts veicina vienlīdzīgu iespēju nodrošināšanu izglītībā, pateicoties digitālajām tehnoloģijām.

### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

Sadarbības līgums ar VAS “Ceļu satiksmes drošības direkcija (CSDD)”. CSDD nodrošina skolu ar metodiskajiem materiāliem izglītojamo sagatavošanai velosipēda vadītāja apliecības iegūšanas eksāmenam.

### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

#### **6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).**

Veicināt pozitīvu un cieņpilnu saskarsmi izglītības iestādē un ārpus tās.

#### **6.2. 2 – 3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.**

Vairāki pasākumi tika organizēti ar mērķi veidot pozitīvu vidi jaunizveidotajā iestādē. Aptaujas rezultāti liecina par izglītojamo vairākuma labbūtību skolas kolektīvā. Liela nozīme skolā ir jaunizveidotajai skolēnu pašpārvaldei. Jāturpina izglītojamo vecāku iesaistīšana ārpusstundu pasākumos.

### **7. Citi sasniegumi**

#### **7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).**

- Izglītības iestādei piešķirta Erasmus+ akreditācija vispārējā izglītībā periodam no 2021. gada 1. marta līdz 2027. gada 31. decembrim. Akreditācijas kods: 2020-1-LV01-KA120-SCH-094531;
- Valsts olimpiādēs 2022./2023. mācību gadā izglītojamie ir ieguvuši divas 3. vietas un vienu Atzinības rakstu;
- Valsts sporta sacensībās 2022./2023. mācību gadā skolēni ir ieguvuši sešas 1. vietas un piecas 2. vietas.

#### **7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:**

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu:

mācību sasniegumu vidējais procentuālais novērtējums centralizētajos eksāmenos 9. klasē:

| Eksāmens        | Skolā | Pilsētā | Valstī |
|-----------------|-------|---------|--------|
| Angļu valoda    | 56,0  | 42,7    | 67     |
| Latviešu valoda | 52,1  | 44,7    | 58     |
| Matemātika      | 56,1  | 45,1    | 51     |

mācību sasniegumu vidējais procentuālais novērtējums centralizētajos eksāmenos vidusskolā:

| Eksāmens                | Līmenis    | Skolā | Pilsētā | Valstī |
|-------------------------|------------|-------|---------|--------|
| Angļu valoda            | optimālais | 64,7  | 51,98   | 63,0   |
| Angļu valoda            | augstākais | 65,3  | 57,34   | 65,3   |
| Latviešu valoda         | optimālais | 55,4  | 46,25   | 53,8   |
| Latviešu valoda         | augstākais | 61,0  | 51,74   | 56,0   |
| Matemātika              | optimālais | 43,9  | 35,72   | 35,1   |
| Matemātika              | augstākais | 63,2  | 62,36   | 59,9   |
| Sociālās zinātnes       | augstākais | 54,6  | 43,95   | 39,4   |
| Fizika                  | augstākais | 43,6  | 45,33   | 43,7   |
| Ķīmija                  | augstākais | 48,7  | 43,09   | 49,6   |
| Bioloģija               | augstākais | 51,0  | 47,23   | 46,1   |
| Dizains un tehnoloģijas | augstākais | 59,8  | 51,93   | 60,9   |
| Kultūra un māksla       | augstākais | 38,6  | 35,45   | 45,9   |

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Skola pastāv vienu gadu, tāpēc nevar veikt rezultātu salīdzinājumu pēdējo trīs gadu laikā. Rezultāti centralizētajos eksāmenos pamatskolā valodās ir zemāki nekā valstī, bet augstāki nekā pilsētas vidējie rādītāji. Vidusskolā izglītojamie uzrādīja labus rezultātus angļu valodā, latviešu valodā, matemātikā, sociālajās zinātnēs. Fizikas, ķīmijas, dizaina un tehnoloģiju un kultūras vēstures augstākā līmeņa eksāmenu rezultāti ir zemāki, salīdzinot ar vidējiem rādītājiem valstī. Jāturpina nopietns kompleksais darbs pēc dziļas rezultātu analīzes, lai paaugstinātu izglītojamo zināšanu līmeni.

### 7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

59,58 % izglītojamo (4.-12. kl.) ikdienas izglītības procesā ir sasniegti labi mācību rezultāti (vidēji 7 balles un augstāk). 27 % izglītojamo gada vērtējumi visos mācību priekšmetos ir vismaz 7 balles. Skolas vidējā balle ir 7,26.

Sākumskolas skolēnu rezultāti: 95,2 % izglītojamo uzrādīja optimālu un augstu līmeni.