

Daugavpils Zinātņu vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Daugavpils,

(vieta, datums)

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Vitālijs Azarevičs

SASKAŅOTS

Daugavpils valstspilsētas pašvaldības iestādes
"Daugavpils pilsētas Izglītības pārvalde" vadītāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Elektroniskais paraksts

Marina Isupova

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

1.1. Izglītības iestādes misija – Daugavpils Zinātņu vidusskola ir mūsdienīga vispārizglītojoša izglītības iestāde, kurā labbūtības vidē tiek sniegta kvalitatīva un konkurētspējīga izglītība un nodrošināti labvēlīgi apstākļi katra izaugsmei.

1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Izglītojamais – zinātkārs, atbildīgs, mērķtiecīgs, centīgs un tolerants.

1.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

1. Solidaritāte – savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība, rūpes par savu, citu un kopīgo labumu, demokrātisks dialogs ar citiem.
2. Atbildība – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību.

1.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti (kvantitatīvi un kvalitatīvi)	Norāde par uzdevumu izpildi (<i>Sasniegts/ daļēji sasniegts/ nav sasniegts</i>) un komentāri (<i>kā to ir izdevies īstenot un kādi dati un informācija to apliecina</i>)
1. Pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšanas veicināšana un atbalstīšana, nodrošinot skolotāju sadarbību un pēctecību mācību īstenošanā.	<u>Kvantitatīvie</u> Profesionālo kompetenci paaugstināja 85 % skolas pedagogu un gūtās zināšanas jēgpilni izmanto mācību procesā.	Sasniegts. 86 % skolas pedagogu paaugstināja profesionālo kompetenci, galvenokārt izmantojot skolas Digitālā metodiskā centra piedāvātos kursus un seminārus, kā arī apmeklēja citus izglītības darbiniekiem paredzētos tālākizglītības kursus. 70 % pedagogu gūtās jaunās zināšanas jēgpilni izmantoja mācību procesā pilnībā, 28,7 % – daļēji.
	Vismaz 70 % vēroto mācību stundu/nodarbību pedagogi paplašina audzēkņu izglītības pieredzi un sniedz atgriezenisko saiti.	Nav sasniegts. 2. Pēc mācību stundu/nodarbību vērošanas datiem 57 % vēroto mācību stundu/nodarbību pedagogi sniedz atgriezenisko saiti.
	<u>Kvalitatīvie</u> Iestādē ir izstrādāta pedagogu profesionālās kompetences pilnveides sistēma un atbalsta sistēma kvalitatīvai pārejai uz vienotu skolu.	Sasniegts. Ir izstrādāts atbalsta plāns kvalitatīvai pārejai uz vienotu skolu. Tika izvērtēti plāna īstenošanas starprezultāti, uz kuru pamata darbā tika veiktas korekcijas. Tika izveidota darba grupa (turpmāk tekstā – PMP darba grupa) un izstrādāts “Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas aktivitāšu plāns 2024.-2028. gadam”. 62,5 % pedagogi uzskata, ka skolā efektīvi darbojas pedagogu profesionālās kompetences pilnveides sistēma un atbalsta sistēma kvalitatīvai pārejai uz vienotu skolu, 21,3 % pedagogu uzskata, ka daļēji. Efektīvas bija tikšanās “skolēns (spējīgākie no katras klases) - skolēna ģimene - klases audzinātājs + vadības pārstāvis + pedagogs karjeras konsultants” (9. klasēs).

2. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības koriģēšana, izglītojamo un vecāku informēšana par vērtēšanas būtību un pedagogu vienotas pieejas nodrošināšana, vērtējot sasniegumus. Ekosistēmas izveidošana iestādes izglītības programmu īstenošanā.	<u>Kvantitatīvie</u> Vismaz 95 % izglītojamo ir skaidri sasniegumu vērtēšanas principi.	Daļēji sasniegts. 81 % izglītojamo ir skaidri sasniegumu vērtēšanas principi.
	Ne mazāk kā 70 % izglītojamo vecāku ir skaidri sasniegumu vērtēšanas principi.	Daļēji sasniegts. 47 % izglītojamo vecāku ir pilnībā un 43 % daļēji (kopā 90%) skaidri sasniegumu vērtēšanas principi.
	Vismaz 65 % iestādes pasākumu un tradīciju saistīti ar mācību saturu.	Sasniegts. 74 % iestādes pasākumu ir saistīti ar mācību saturu.
	<u>Kvalitatīvie</u> Tika novērota karjeras izglītības lomas palielināšanās izglītības procesā.	Sasniegts. 58,8 % pedagogu uzskata, ka skolā tiek novērota karjeras izglītības lomas palielināšanās izglītības procesā. Tika organizētas vidusskolēnu tikšanās ar uzņēmējiem pasākumā pilsētas skolām "Profesiju gadatirgus".
Iestādes izglītības programmu īstenošanai tika uzrunāti un piesaistīti sadarbības partneri.	Daļēji sasniegts. Iestādē tika organizēta izglītības izstāde "Izglītības iespējas 2024" pilsētas skolu skolēniem, kurā piedalījās vairāk nekā 1100 skolēnu un 28 augstākās izglītības iestādes no visas Latvijas demonstrēja savus piedāvājumus.	
3. Atbalsta sistēmas izveidošana. Interesu izglītības piedāvājuma daudzveidības paplašināšana ar mērķi nodrošināt individualizētu pieeju un ikviena skolēna izaugsmi.	<u>Kvantitatīvie</u> Vairāk nekā 70 % izglītojamo ikdienas izglītības procesā ir sasniegti labi mācību rezultāti (vidēji 7 balles un augstāk).	Daļēji sasniegts. Regulāri notika klases kopumā un katra izglītojamā mācību sasniegumu monitorings. Pēc problēmas identificēšanas tika meklēti tās cēloņi un iespējamie risinājumi. Sadarbībā ar priekšmeta skolotāju, klases audzinātāju, skolēnu un viņa vecākiem, nepieciešamības gadījumā piesaistot arī PMP darba grupu, tika noteikti darbības virzieni situācijas uzlabošanai vai veidots individuālais plāns. Notika starprezultātu izvērtējums un nepieciešamības gadījumā tika veiktas darbības korekcijas. 45,1 % izglītojamo ikdienas izglītības procesā ir sasniegti labi mācību rezultāti (vidēji 7 balles un augstāk). 41 % (+ 14 %) izglītojamo gada vērtējumi visos mācību priekšmetos ir vismaz 7 balles.
	Vairāk nekā 70 % pedagogu un iesaistīto izglītojamo vecāku ir apmierināti ar sadarbību ar iestādes atbalsta komandu.	Daļēji sasniegts. 87,5 % pedagogu apliecina, ka skolas atbalsta komanda (sociālais pedagogs, psihologs, medmāsa, pedagogs karjeras konsultants, bibliotekārs) ir pieejama aktuālu jautājumu risināšanai. 56,84 % vecāku pilnībā un 37,89 % daļēji (kopā 94,73%) apmierināti ar izglītības iestādes un vecāku savstarpējo sadarbību.

	<p>Vairāk nekā 69 % vecāku apliecina, ka iestādē tiek nodrošināta viņu bērna spējām un vajadzībām atbilstoša pedagoģiskā pieeja.</p>	<p>Daļēji sasniegts. 61,40 % vecāku pilnībā un 31,58 % daļēji (kopā 92,98 %) piekrīt tam, ka iestādē tiek nodrošināta viņu bērna spējām un vajadzībām atbilstoša pedagoģiskā pieeja.</p>
	<p><u>Kvalitatīvie</u> Izglītojamie gūst augstus sasniegumus dažāda līmeņa olimpiādēs, konkursos un sacensībās.</p>	<p>Sasniegts. Ir gūtas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • trīs godalgotas vietas valsts olimpiāžu 3.posmā; • sešas godalgotas vietas Latvijas skolēnu 48. zinātniskās pētniecības darbu konferencē; • 97 godalgotas vietas valsts olimpiāžu 2.posmā un pilsētas olimpiādēs; • 18 godalgotas vietas Latgales reģiona skolēnu 48. zinātniskās pētniecības darbu konferencē; • 32 godalgotas vietas sporta sacensībās; • 70 godalgotas vietas mācību priekšmetu konkursos.
	<p>Tiek pētīts interešu izglītības programmu pieprasījums ar mērķi paplašināt un /vai mainīt interešu izglītības programmu piedāvājumu.</p>	<p>Daļēji sasniegts. Ir noskaidrots interešu izglītības programmu pieprasījums, lai veiktu korekcijas nākamajam mācību gadam. Ierobežoto resursu dēļ (atbilstoši izglītotu pedagogu un finanšu līdzekļu pieejamība) ir iespējams īstenot tikai daļu skolēnu un vecāku vēlmju.</p>
	<p>Tiek sniegts nepieciešamais atbalsts 3. un 6. klašu skolēniem veiksmīgai pārejai uz vienotu skolu.</p>	<p>Daļēji sasniegts. Ir izstrādāts plāns veiksmīgai pārejai uz vienotu skolu. Pirmajā semestrī notika projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” atbalsta pasākumi: adaptācijas nometnes (LAT), pedagogu palīgi. Lai iegūtu datus turpmākā darba plānošanai, 3. un 6. klašu skolēniem tika organizēti skolas diagnosticējošie darbi latviešu valodā un matemātikā. Latviešu valodas stundās klases tika dalītas grupās. Skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās, tika izstrādāti individuālie plāni atbalsta sniegšanai. Notika skolotāju labās pieredzes popularizēšana veiksmīgai pārejai uz vienotu skolu. Tika izmantotas atgādnēs un “runājošās” sienas.</p>

4. Iestādes kā mācīšanās organizācijas veidošana. Iestādes ēku modernizēšana un mācību telpu aprīkošana atbilstoši mūsdienu prasībām un drošības vajadzībām.	<u>Kvantitatīvie</u> Ne mazāk kā 80 % iestādes darbinieku ir vienots redzējums un izpratne par skolēnu mācīšanos.	Daļēji sasniegts. 40,0 % iestādes darbinieku uzskata, ka skolas darbiniekiem ir pilnībā vienots redzējums un izpratne par skolēnu mācīšanos, 47,5 % – daļēji (kopā 87,5 %). Notika tikšanās, praktiskas nodarbības, izglītojošas informācijas izplatīšana pirmsskolas un pamatskolas izglītojamo vecākiem par šādiem jautājumiem: emocionālais intelekts, emociju vadība, disciplīna un motivācija, audzināšanas principi, sociālās prasmes un iemaņas, veiksmīgs skolēns u.c.
	<u>Kvalitatīvie</u> Regulāri notiek izglītojamo, pedagogu, citu darbinieku, skolas vadības individuālās un kopīgās mācības, lai vienoti sasniegtu izvirzītos mērķus.	Daļēji sasniegts. Mācības notika regulāri. Digitālais metodiskais centrs veica izpēti par skolotāju tālākizglītības vajadzībām un organizēja gan kolektīva kopīgas, gan grupu, gan individuālās mācības. Skolas metodiskajās dienās tika apskatīti un izskaidroti pēc stundu vērošanas aktualizēti jautājumi: valodas apguvi veicinošas stratēģijas, vides pielāgošana, lai stundas varētu notikt latviešu valodā, atbalsts 9., 11. un 12. klašu skolēniem pirms valsts pārbaudījumiem u.c.
	Ir uzsākta sporta zāles renovācija 2. ēkā, jaunā žoga celtniecība 3. ēkā, ierīkota video novērošanas sistēma 2. un 3. ēkā.	Daļēji sasniegts. Ir uzstādītas apsardzes sistēmas visās ēkās, veikti teritorijas iežogojuma darbi 3. ēkā un vairāku telpu remontdarbi 2. un 3. ēkā. Izsludināts iepirkums sporta zāles renovācijai 2. ēkā.
	Notiek regulāras mācības, lai droši evakuētu izglītojamos un darbiniekus ārkārtas situācijas gadījumā.	Sasniegts. Apmācības, lai droši evakuētu izglītojamos un darbiniekus ārkārtas situācijas gadījumā, notika regulāri, atbilstoši normatīvo aktu prasībām.
5. Apvienoto mācību iestāžu kolektīva saliedēšana, jaunu iestādes tradīciju radīšana.	<u>Kvantitatīvie</u> Vismaz 65 % izglītojamo, skolas darbinieku un izglītojamo vecāku uzskata, ka jaunizveidotā izglītības iestāde ir saliedēta un vienota.	Daļēji sasniegts. 58,8 % pedagogu uzskata, ka skolas vide, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, uzlabojusies, 38,8 % uzskata, ka nav mainījusies. 25,0 % darbinieku uzskata, ka skolas kolektīvs ir pilnībā saliedēts, 66,3 % – daļēji (kopā 91,3 %). 68,9 % vecāku skolas vidi un labbūtību tajā novērtē kā labu un ļoti labu.
	Vismaz 70 % izglītojamo jūtas piederīgi iestādei.	Sasniegts. 14,86 % izglītojamo nejūtas piederīgi skolai, savukārt 85,14 % izglītojamo piederīgi jūtas vienmēr vai bieži.

	<u>Kvalitatīvie</u> Pieaug Skolēnu pašpārvaldes un Skolas padomes loma skolas lēmumu pieņemšanā salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu.	Sasniegts. 37,5 % skolas darbinieku uzskata, ka šogad pieauga Skolēnu pašpārvaldes loma skolas lēmumu pieņemšanā salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu. Notika aktīva dalība Pašpārvalžu iniciatīvu projektos. Notika saliedēšanās pasākumi kouča vadībā.
	Izglītojamie, pedagogi un vecāki piedalās iestādes jauno tradīciju radīšanā.	Daļēji sasniegts. 64,2 % izglītojamo vecāku regulāri piedalās iestādes aktivitātēs, 2,8 % nekad nepiedalās.

2. Izglītības programmas/u īstenošanas kvalitāte

2.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2023./2024.māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
Pirmsskolas izglītības programma (01011111)	Stacijas iela 45, Daugavpils, LV-5401	240	240
Pamatizglītības programma (21011111)	18. novembra iela 47, Daugavpils, LV-5401 Raiņa iela 30, Daugavpils, LV-5401	372	365
Pamatizglītības mazākumtautību programma (21011121)	18. novembra iela 47, Daugavpils, LV-5401 Raiņa iela 30, Daugavpils, LV-5401	804	800
Vispārējās vidējās izglītības programma (31016011)	Raiņa iela 30, Daugavpils, LV-5401	247	244

2.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2 – 3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

Mācību gada laikā skolā iestājās 23 izglītojamie, 37 – izstājās.

2.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā);

Sakarā ar dzīvesvietas maiņu no skolas izstājās 12 izglītojamie.

2.2.2. izglītības iestādes maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

Izglītības iestādi mainīja 24 izglītojamie. Galvenais iemesls: nepiepildījās skolēnu un skolēnu vecāku gaidas attiecībā uz mācībām un skolas prasībām un noteikumiem.

2.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1 izglītojamais ir miris.

2.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Nr. p.k.	Informācija	Mācību stundu skaits	Kāds ir/ būtu problēmas risinājums?
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk nekā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	30 stundas – sociālais pedagogs. 3,776 stundas – psiholoģija.	Iestādē strādājošie speciālisti aizvieto trūkstošus.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	126,69 stundas – pedagoga palīgs (8). 76 stundas – bibliotekārs (2). 60 stundas – izglītības psihologs (2). 144,24 stundas – pagarinātās dienas grupas skolotājs (12). 40 stundas – pedagogs karjeras konsultants (2). 69,9 stundas – pedagogs logopēds (2). 60 stundas – sociālais pedagogs (2). 154,4 stundas – izglītības metodīķis (5).	Viens pedagogs ieguva papildu kvalifikāciju “Sociālais pedagogs”.

2.4. Izglītības iestādes izglītības kvalitātes mērķi (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

Nr. p.k.	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rezultatīvais rādītājs		
		uzsākot 2023./2024. māc.g. (pēc 2022./2023. māc.g. pašnovērtējuma ziņojuma)	noslēdzot 2023./2024. māc.g.	2024./2025. māc.g.
1.	Izglītojamo statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā			
1.1.	Pirmsskolas izglītības programmā/-s	5 – 6 gadus veco izglītojamo vidējais apguves rādītājs – 61 %. 6 – 7 gadus veco izglītojamo vidējais apguves rādītājs – 71 %.	5 – 6 gadus veco izglītojamo vidējais apguves rādītājs – 66%. 6 – 7 gadus veco izglītojamo vidējais apguves rādītājs – 78%.	5 – 6 gadus veco izglītojamo vidējais apguves rādītājs – 68%. 6 – 7 gadus veco izglītojamo vidējais apguves rādītājs – 80%.
1.2.	Vispārējās pamatizglītības programmā/-s	Mācību gada vidējā balle – 7,20.	Mācību gada vidējā balle – 7,12.	Mācību gada vidējā balle – 7,20.
1.3.	Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s	Mācību gada vidējā balle – 7,55.	Mācību gada vidējā balle – 7,53.	Mācību gada vidējā balle – 7,55.

1.4.	Interesešu izglītības programmā/-s	Tiek piedāvātas 49 interesešu izglītības programmas dažādās jomās dažādiem izglītojamo vecuma posmiem. Interesešu izglītības programmu apgūšanai pieteicās 70,5 % izglītojamo.	Visu 49 interesešu izglītības programmu veiksmīga īstenošana, notika piedalīšanās dažāda līmeņa konkursos. Interesešu izglītības programmu apguva 70 % izglītojamo.	Īstenošanai tiks piedāvātas vairākas interesešu izglītības programmas dažādiem izglītojamo vecumposmiem un dažādās jomās. Uzsvars tiks likts uz kvalitāti (nevis kvantitāti), izglītojamo vēlmēm un iestādes mērķiem.
2.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9. klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem	<i>(priekšmets, % skolā / % valstī (pozitīva vai negatīva atšķirība))</i> Angļu valoda 56,0 / 67 (-11) Matemātika 56,1 / 51 (+5,1) Latviešu valoda 52,1 / 58 (-5,9)	<i>(priekšmets, % skolā / % valstī (pozitīva vai negatīva atšķirība))</i> Angļu valoda 52,54 / 63,9 (-11,4) Matemātika 44,87 / 43,2 (+1,67) Latviešu valoda 57,5 / 59,1 (-1,6)	(priekšmets, % skolā) Angļu valoda 60 Matemātika 60 Latviešu valoda 60
3.	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem			
3.1.	optimālā kursa līmenī	<i>(priekšmets, % skolā / % valstī (pozitīva vai negatīva atšķirība))</i> Angļu valoda 64,7 / 63,0 (+1,7) Matemātika 43,9 / 35,1 (+8,8) Latviešu valoda 55,4 / 53,8 (+1,6)	<i>(priekšmets, % skolā / % valstī (pozitīva vai negatīva atšķirība))</i> Angļu valoda 62,98 / 63,9 (-0,92) Matemātika 40,77 / 34 (+6,77) Latviešu valoda 54,27 / 55 (-0,73)	(priekšmets, % skolā) Angļu valoda 65 Matemātika 60 Latviešu valoda 60

3.2.	padziļinātā kursa līmenī	<i>(priekšmets, % skolā / % valstī (pozitīva vai negatīva atšķirība))</i> Angļu valoda 65,3 / 65,3 (0) Matemātika 63,2 / 59,9 (+ 3,3) Latviešu valoda 61,0 / 56,0 (+ 5) Sociālās zinātnes 54,6 / 39,4 (+ 15,2) Fizika 43,6 / 43,7 (- 0,1) Ķīmija 48,7 / 49,6 (- 0,9) Bioloģija 51,0 / 46,1 (+ 4,9) Dizains un tehnol. 59,8 / 60,9 (- 1,1) Kultūra un māksla 38,6 / 45,9 (- 7,3)	<i>(priekšmets, % skolā / % valstī (pozitīva vai negatīva atšķirība))</i> Angļu valoda 63,15 / 66 (- 2,85) Matemātika 64,08 / 59 (+ 5,08) Latviešu valoda 59,16/55 (+ 4,16) Sociālās zinātnes 37,75 / 41 (- 3,25) Fizika 51,77 / 48 (+ 3,77) Ķīmija 38,13/47 (- 8,87) Bioloģija 63 / 55 (+ 8) Dizains un tehnol. 49,8 / 49 (+ 0,8) Kultūra un māksla 48 / 50 (- 2)	<i>priekšmets, % skolā</i> Angļu valoda 66 Matemātika 65 Latviešu valoda 60 Sociālās zinātnes 60 Fizika 60 Ķīmija 60 Bioloģija 65 Dizains un tehnoloģijas 60 Kultūra un māksla 60
4.	Izglītojamo mācību sasniegumi latviešu valodā mācību gada beigās un eksāmenos	Mācību gada vidējā balle 9.klasē – 5,48; valsts pārbaudes darbos 9.klasē – 52,1 %. Mācību gada vidējā balle vidusskolā – 5,75; valsts pārbaudes darbos OL vidusskolā – 55,4 %. Mācību gada vidējā balle vidusskolā – 6,85; valsts pārbaudes darbos PL vidusskolā – 61,0 %.	Mācību gada vidējā balle 9. klasē – 6,03; valsts pārbaudes darbos 9. klasē – 51,57 %. Mācību gada vidējā balle vidusskolā – 5,65; valsts pārbaudes darbos OL vidusskolā – 52,63 %. Mācību gada vidējā balle vidusskolā – 6,77; valsts pārbaudes darbos PL vidusskolā – 52,76 %.	Mācību gada vidējā balle 9. klasē – 6,1; valsts pārbaudes darbos 9. klasē – 60 %. Mācību gada vidējā balle vidusskolā – 6,00; valsts pārbaudes darbos OL vidusskolā – 60 %. Mācību gada vidējā balle vidusskolā – 6,8; valsts pārbaudes darbos PL vidusskolā – 60%.
5.	Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuri iegūst godalgotas vietas valsts un starptautiskajās sacensībās, skatēs, konkursos u.tml.	Piecas godalgotas vietas valsts olimpiāžu 3. posmā (0,2 % no kopējā izglītojamo skaita). 14 godalgotas vietas valsts un starptautiskajos konkursos (0,93 %). 11 godalgotas vietas valsts sporta sacensībās (0,73 %).	Sešas godalgotas vietas Latvijas skolēnu 48. zinātniskās pētniecības darbu konferencē (4,2 %). Trīs godalgotas vietas valsts olimpiāžu 3. posmā (0,2 %). Četras godalgotas vietas valsts un starptautiskajos konkursos (0,28 %). Septiņas godalgotas vietas valsts sporta sacensībās (0,49 %).	Latvijas skolēnu 49. zinātniskās pētniecības darbu konferencē – 10 godalgotas vietas. Godalgotas vietas vietas valsts olimpiāžu 3. posmā – 5. Godalgotas vietas valsts un starptautiskajos konkursos – 15. Godalgoto vietu skaits valsts sporta sacensībās – 10.
6.	Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide	96 pedagogi paaugstināja profesionālo kompetenci, apmeklējot tālākizglītības pasākumus.	123 pedagogi paaugstināja profesionālo kompetenci, apmeklējot 314 kursus/seminārus/vebinārus.	Vismaz 115 pedagogi 2024./2025. mācību gadā paaugstina profesionālo kompetenci.

7.	Izglītības iestādes noteiktie kvalitātes rādītāji audzināšanā (tai skaitā personības izaugsmes un karjeras izglītības jomā)	Vairāki pasākumi tika organizēti ar mērķi veidot pozitīvu vidi jaunizveidotajā iestādē. Aptaujas rezultāti liecina par izglītojamo vairākuma labbūtību skolas kolektīvā. Liela nozīme skolā ir jaunizveidotajai skolēnu pašpārvaldei.	Ir noteikti audzināšanas darba prioritārie uzdevumi un aktivitātes, definējot sasniedzamos rezultātus. Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistītas visas mērķgrupas. Ir izveidota savstarpēji saistīta un pēctecīga mācību programma sistemātiskai sociāli emocionālo prasmju apguvei un sāka tās īstenošana. Izglītības iestāde darbā piesaistīja augsti profesionālu speciālistu – pedagogu karjeras konsultantu. 74 % ārpusstundu pasākumu ir vērojama mācību un audzināšanas procesa vienotība un izglītojamo pieredzes paplašināšana.	Iedzīvinātas tikumiskās vērtības lietpratībā balstītā izglītības saturā. Aprobēta izstrādātā iestādes absolventu turpmāko mācību/studiju monitoringa sistēma. Veiksmīgi notiek sociāli emocionālā mācīšanās. Izglītojamo vecāki aktīvāk iesaistās ārpusstundu pasākumos.
8.	Dalīšanās ar labo praksi un savstarpējā mācīšanās.	Pedagogu savstarpējā mācību stundu/nodarbību vērošanā tika apmeklētas 176 stundas/nodarbības. 33 skolotāji ievietoja autormateriālus (271) Digitālā metodiskā centra krātuvē.	Pedagogu savstarpējā mācību stundu/nodarbību vērošanā tika apmeklētas 109 stundas/nodarbības. 31 skolotājs ievietoja autormateriālus (170) Digitālā metodiskā centra krātuvē.	Pedagogu dalīšanās ar labo praksi un savstarpējā mācīšanās notika šādos jautājumos: individualizēts atbalsts, izglītojamie paši plāno un rīkojas, atgriezeniskās saites sniegšana, vienota skola – valodas apguves stratēģijas u.c.

2.5. Izglītības iestādes dati, informācija un galvenie secinājumi

2.5.1. par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās

45,01 % (- 14,7 % salīdzinot ar iepriekšējo m.g.) 4. – 12. klašu izglītojamo ikdienas izglītības procesā ir sasniegti labi mācību rezultāti (vidēji 7 balles un augstāk). 41 % (+ 14 %) izglītojamo gada vērtējumi visos mācību priekšmetos ir vismaz 7 balles. Skolas vidējā balle ir 7,22 (- 0,04).

1.-3. klašu skolēnu vidējais mācību vielas apguves rezultāts: 77,4 % (- 4,65 %).

Pirmsskolas izglītojamo (5 – 7 gadi) vidējais mācību vielas apguves rezultāts: 72 % (+ 6 %).

Vērojams kopīgais rezultātu pazeminājums. Palielinājies to izglītojamo skaits, kuriem visos priekšmetos ir vismaz 7 balles. Tas ir individuālā plāna, kas tika izstrādāts individuālajās tikšanās ar izglītojamo vecākiem, izveidošanas un realizēšanas rezultāts.

4,57 % (+ 2,8 % salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu) izglītojamiem tika pagarināts mācību gads, 0,64 % (- 0,05 %) izglītojamo ir atstāti uz otro gadu. 4,5 % izglītojamo un viņu ģimenes tika

apbalvotas par īpašiem sasniegumiem mācību darbā, par sasniegumiem mācībās 7,2 % izglītojamo tika apbalvoti ar ekskursiju uz Rīgu un Siguldu.

2.5.2. par pāreju uz vienotu skolu (ja ir attiecināms)

Iestādē mācību gada sākumā notika vienotas skolas ieviešanas procesa plānošana. Mācību gada laikā notika procesa starprezultātu izvērtēšana un plāna pilnveidošana.

Pilsētas monitoringa darbu latviešu valodā vidējie rezultāti, salīdzinot ar pilsētas vidējiem rezultātiem:

- ✓ pirmsskolas absolventu latviešu valodas prasmju vērtējums: saprot, runā – 78 % (+ 24 %), prot lasīt – 87 % (+ 12 %);
- ✓ 1. klasēs – 64,9 % (+ 3,7 %);
- ✓ 4. klasēs – 59,6 % (+ 7,2 %);
- ✓ 7. klasēs – 58,3 % (+ 6,1 %).

- Vai un kādā veidā tika izvērtēta 5 – 6 gadus veco bērnu grupu nodarbību un/ vai 1., 4., 7. klašu mācību stundu kvalitāte?

Apmeklējot 5 – 6 gadus veco izglītojamo grupu nodarbības un 1., 4., 7. klašu mācību stundas, tika izvērtēta to kvalitāte. Pēc nodarbību un stundu apmeklējuma tika organizētas pārrunas ar pedagogiem, veiktas nepieciešamās korekcijas, izteikti ieteikumi grupu nodarbību un mācību stundu kvalitātes uzlabošanai šādos jautājumos: individualizācija, atgriezeniskā saite.

- Vai un kādā veidā ir konstatēta obligātā izglītības vecuma pirmsskolas audzēkņu, 3. un 6. klašu gatavība pārejai uz vienotu skolu 2024./2025. māc.g.?

Obligātā vecuma pirmsskolas audzēkņiem, kā arī 3., 6. klašu skolēniem tika organizēti skolas diagnosticējošie darbi latviešu valodā un matemātikā.

No 38 pirmsskolas izglītības programmas absolventiem 97,4 % audzēkņu raksta burtus, 86,8 % lasa, 73,7 % stāsta par lasīto, dzirdēto, 76,3 % piedalās sarunā, 84,2 % prot atbildēt uz jautājumiem.

3. klašu skolēni skolas diagnosticējošajā darbā latviešu valodā rakstu daļā sasniedza 74,9 %, savukārt mutvārdu daļā – 77,26 %.

6. klašu skolēni skolas diagnosticējošajā darbā latviešu valodā rakstu daļā sasniedza 71,16 %, savukārt mutvārdu daļā – 83,91 %.

- Kādiem mērķiem ir izlietots valsts piešķirtais finansējums un kādi ieguvumi no tā gūti?

Piešķirtais finansējums tika izlietots, organizējot pagarinātās dienas grupas darbu, pedagoga palīga darbu, iepērkot mācību līdzekļus – mācību grāmatas, darba burtnīcas, izglītojošos plakātus, metodiskos līdzekļus.

- Kādi dati apliecina, ka izglītības iestādes 9. klases absolventi var turpināt mācības latviešu valodā?

Vidējā balle visos mācību priekšmetos 9. klašu skolēniem ir 6,03. Vispārējās vidējās izglītības programmu izvēlas apgūt 62 % absolventu.

2.5.3. par veidiem kā uzlabot procesus, kuros konstatētas nepilnības vai kuri ietekmē nesasniegtus mērķus.

Lai uzlabotu nepilnības procesos, kuri ietekmē nesasniegtus mērķus, notiek nepilnību cēloņu noteikšana, tiek veiktas izmaiņas darba plānošanā un tiek realizēti attiecīgie uzdevumi, kuru izpildē iesaistās atbilstošas mērķa grupas, tai skaitā PMP darba grupa, pēc noteikta laika notiek darba rezultātu analīze.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērijs "Mācīšana un mācīšanās"

3.1.1. *Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā*

Mērķi:

- nodrošināt vienotu pieeju mācību stundu/ nodarbību vērošanā un atgriezeniskās saites sniegšanā;
- apkopot un analizēt mācību stundu/ nodarbību vērošanā iegūto informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tās rezultātā veicot izglītības iestādes darba pilnveides pasākumus.

3.1.2. *Informācija par 2023./2024. māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas*

Mācību stundu/nodarbību vērošanas dati salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu: sasniedzamie rezultāti ir skaidri definēti 75 % (+ 2,4 %) stundu/nodarbību, mācību stundai / nodarbībai ir 3 daļas – 80,4 % (+ 16,4 %), pedagogs ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus – 41,89 % (+ 0,3 %), mācību stundā pēc nepieciešamības ir pieejams individualizēts atbalsts – 58,11 % (- 14 %), mācību process ir izglītojamo centrēts – 58,78 % (- 10 %), mācību process ir izglītojamo vadīts – 2,7 % (+ 0,8 %), mācību stunda / nodarbība notiek latviešu valodā – 91,37 %, mācību vide un pedagoga rīcība ir atbalstoša un motivējoša izglītojamo valsts valodas lietojumam – 84,17 %, mācību stundā / nodarbībā izglītojamie spēj komunicēt latviešu valodā: nosauc, citē – 84,89 %, stāsta, apraksta, raksturo, atbild uz jautājumiem – 77,7 %, argumentē, pamato, spriež – 43,88 %, veido, formulē, vērtē – 15,83 %, izglītojamajiem tiek uzdoti rosinoši / uzvedinoši jautājumi / problēmjautājumi – 87,84 % (+ 6,2 %), pedagogs mudina izglītojamos uzdot loģiskus, izvērstus, dziļus jautājumus – 22,3 % (- 0,75 %), izglītojamie tiek rosināti izteikties, pamatot viedokli un argumentēt – 71,62 % (+ 0,85 %), izglītojamie analizē, novērtē, sintēzē un secina – 58,11 % (+7,2 %), izglītojamie precīzi definē problēmu vai iespēju – 12,16 % (+ 10,8 %), izglītojamie formulē un izvēlas risinājumu problēmai – 17,57 % (- 10,4 %), izglītojamie plāno un rīkojas – 55,41 % (- 14,2 %), izglītojamie pārbauda un novērtē risinājumu – 44,59 % (- 6,3 %), pedagogs sniedz atgriezenisko saiti par uzdevuma dimensiju – 94,59 %, pedagogs sniedz atgriezenisko saiti par procesa dimensiju – 41,89 % (+ 2,0 %), pedagogs sniedz atgriezenisko saiti par pašregulācijas dimensiju - 14,19 % (+ 2,1 %), izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram – 21,62 % (- 21,9 %), pedagogs attīsta izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmes – 37,16 % (+ 5,5 %), izglītojamo skaits, kuri izsakās mutiski skaļi latviešu valodā mazāk par 50 % – 24,46 %, 50 % un vairāk – 52,52 %, visi – 23,02 %.

3.1.3. *Secinājumi par izglītības iestādes sniegumu attiecībā uz izvirzītajiem mērķiem un/vai sasniedzamajiem rezultātiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā (pret 3.1.1.)*

Jomu koordinatori un direktora vietnieki mācību gada laikā apmeklēja 278 (- 89 stundas, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu) mācību stundas / nodarbības, sniedzot atgriezenisko saiti.

175 (+ 14) mācību stundu/nodarbību vērošanas dati ir ievadīti sver.is.daugavpils.edu.lv sistēmā.

Pēc iegūto datu analīzes tika organizēti pasākumi: metodiskās dienas, pedagoģiskās padomes sēdes, mācīšanās grupas, mācību jomu skolotāju tikšanās utt.

Jāturpina darbs pie kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas caurviju prasmes attīstīšanas izglītojamajiem mācību stundās / nodarbībās, pie individualizācijas, kā arī pie atgriezeniskās saites sniegšanas pašregulācijas dimensijā, izglītojot pedagogus, stundu savstarpējā vērošanā, daloties ar labo praksi.

3.1.4. *Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses*

Metode	Mērķauditorija (<i>maksimāli precīzi</i>)
Sarunas ar izglītības iestādes vadību, pedagogiem un citiem personāla pārstāvjiem	Ar visiem vadības pārstāvjiem un pedagogiem (100 %) notika sarunas par sasniegto un turpmākās attīstības vajadzībām.
Mācību stundu un nodarbību vērošana	278 apmeklēto stundu vērošanas lapas.
Dokumentu un informācijas analīze	E-klases žurnāls, izglītojamo izaugsmes dinamikas monitoringa protokoli. Pedagogu pašvērtējumi.
Anketēšana	DPIP aptaujā piedalījās 75,5 % pedagogu, 71,2 % izglītojamo un 24,1 % izglītojamo vecāku. Skolas aptaujā 1. semestrī piedalījās 10,2 % izglītojamo vecāku. Skolas aptaujā 2. semestrī piedalījās 67 % darbinieku.
Fokusgrupu diskusijas par aktuāliem izglītības iestādes darbības jautājumiem	Skolas Padome 10 dalībnieku sastāvā. Skolēnu pašpārvalde 25 dalībnieku sastāvā.

3.1.5. Izglītības iestādes stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja (RR) nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu (<i>ja ir konstatēts</i>)	Turpmākās attīstības vajadzības (<i>par katru RR, ja ir attiecināms</i>)
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidi	Ir uzlabotas mācību stundu / nodarbību vērošanas lapas direktora vietniekiem un jomu koordinatoriem. Dati ir patiesi, jo vēroto mācību stundu / nodarbību skaits ir liels. Ar iegūtajiem datiem ir iepazīstināti visi skolotāji.	Palielināt vēroto mācību stundu / nodarbību skaitu.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	Sistēmiski plānošanā piedalās visi skolotāji pa jomām un klašu grupām. Pedagoga karjeras konsultanta aktīva piedalīšanās izglītības procesa plānošanā.	Uzlabot rezultātus centralizētajos eksāmenos, kas ir efektīvās izglītības procesa plānošanas un īstenošanas rezultāts. Paplašināt skolas ekosistēmu izglītības procesa efektivitātes paaugstināšanai.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	Sistemātiski monitorēt procesa dinamiku, apmeklējot mācību stundas / nodarbības. Visos posmos 1 – 3 reizes semestrī notika izglītojamo individuālās izaugsmes monitorings.	Jāpaaugstina izglītojamo individuālās izaugsmes monitoringa efektivitāte.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība atbilstoši jaunajām prasībām.	Iepazīstināt visus izglītojamos un viņu vecākus ar izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas jauno kārtību. Pedagogiem nodrošināt vienotu pieeju skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai saskaņā ar jauno kārtību.

Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem		Sistemātiski monitorēt situāciju un pēc nepieciešamības sniegt atbalstu 1., 2., 4., 5., 7., 8. klašu izglītojamiem sakarā ar pāreju uz vienotu skolu. Sniegt atbalstu 3. un 6. klašu izglītojamiem, lai nodrošinātu veiksmīgu sagatavošanos turpmākai pārejai uz vienotu skolu. Pilnveidot un pielāgot vidi, lai sniegtu atbalstu skolēniem stundas laikā, visās mācību priekšmetu stundās izmantot valodu apguvi veicinošas stratēģijas. Izpētot situāciju, nepieciešamības gadījumā sniegt individuālu atbalstu.
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā	Divās grupās izglītības programmas realizācija notika atbilstoši Marijas Montesori mācību metodēm. Palielinājās atbalsta personāla loma izglītības procesa īstenošanā. Interesu izglītības programmu realizācija ar mērķi paplašināt bērnu pieredzi.	Palielināt grupu skaitu, kurās izglītības programmas realizācija notiek atbilstoši Montesori metodēm. Sistemātiski monitorēt situāciju un pēc nepieciešamības sniegt atbalstu pirmsskolas izglītojamiem sakarā ar pāreju uz vienotu skolu. Paaugstināt interešu izglītības programmu realizācijas efektivitāti.

3.1.6. 2 – 3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Pirmsskolas, 1. un 10. klašu komplektācijas rezultāti un aptauju rezultāti apliecina pieprasījumu pēc esošajām izglītības programmām un skolas iespējas sasniegt un nodrošināt nepieciešamo izglītības kvalitāti izglītības programmu īstenošanā. Sistemātiski jāmonitorē situācija un jāievieš nepieciešamās korekcijas darbībā skolas mērķu sasniegšanai, pēc nepieciešamības jāsniedz atbalsts izglītojamiem sakarā ar pāreju uz vienotu skolu, īpašu uzmanību pievēršot spējīgajiem un talantīgajiem izglītojamajiem. Metodiskajā darbā jāaktualizē jautājumi, kuru īstenošana pēc mācību stundu / nodarbību vērošanas kritērijiem ir viduvējā vai zemā līmenī. Pēctecība “pirmsskola – sākumskola – pamatskola – vidusskola”, pie kuras strādāja kolektīvs visa mācību gada garumā, joprojām būs aktuāla. Jāpaplašina skolas ekosistēma izglītības procesa efektivitātes paaugstināšanai.

3.2. Kritērijs “Drošība un labklājība”

3.2.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (<i>maksimāli precīzi</i>)
Situāciju analīze ar dažādām mērķgrupām	Atsevišķas klašu grupas; grupas: skolēns, vecāki, klases audzinātājs, atbalsta personāls; konkrētajā klasē/grupā strādājošie pedagogi.
Dokumentu un informācijas analīze	E-klases žurnāls, izglītojamo izaugsmes dinamikas monitoringa protokoli.

Anketēšana	DPIP aptaujā piedalījās 75,5 % pedagogu, 71,2 % izglītojamo un 24,1 % izglītojamo vecāku. Skolas aptaujas.
------------	--

3.2.2. Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses salīdzinājumā ar iepriekšējo pašvērtēšanas periodu (ja ir konstatēts)	Turpmākās attīstības vajadzības (par katru RR, ja ir attiecināms)
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	96,8 % izglītojamo vecāku apgalvo, ka ir pilnībā vai gandrīz pilnībā skaidri uzvedības noteikumi, skolēnu vērtējums – 91,6 %.	Veikt izmaiņas izglītojamo iekšējās kārtības un drošības noteikumos atbilstoši mūsdienu prasībām. Iepazīstināt ar tiem visus izglītojamos un vecākus.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	77,6 % izglītojamo skolā jūtas droši vienmēr vai bieži. 78,5 % skolēnu atzīst, ka viņiem nekad nebija fiziski nodarīts pāri.	Klases audzinātājiem, priekšmetu skolotājiem sadarbībā ar atbalsta personālu efektīvāk veikt preventīvo darbu, ņemot vērā “Vadlīnijas izglītības iestādēm valsts un pašvaldību resursu atbalsta sniegšanā bērniem un jauniešiem ar sociālās uzvedības novirzēm un atkarības problēmām efektīvā izmantošanā”. Iesaistīties starptautiskajā bulinga profilakses programmā “KiVa”.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	62,2 % skolēnu atzīst, ka viņiem nekad nebija emocionāli nodarīts pāri.	Aktualizēt sociāli emocionālo mācīšanos.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	73,2 % iestādes personāla savu labbūtību skolā novērtē kā labu un ļoti labu.	Uzlabot visas skolas saimes labbūtību ar dažādām aktivitātēm, savstarpējo cieņu.

3.2.3. - 3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Pārsvarā skolā ir fiziski un emocionāli droša vide. Tā ir vēl uzlabojama, koriģējot Izglītojamo iekšējās kārtības noteikumus, ar kuriem ir jāiepazīstina izglītojamie un vecāki. Skolas darbiniekiem ir jānodrošina vienotas prasības to ievērošanai. Jārealizē “Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas aktivitāšu plāns 2024.-2028. gadam”. Aktualizējot “Vadlīnijas izglītības iestādēm valsts un pašvaldību resursu atbalsta sniegšanā bērniem un jauniešiem ar sociālās uzvedības novirzēm un atkarības problēmām efektīvā izmantošanā”, stiprināt pedagogu informētību un izpratni par nepieciešamajām darbībām saskarsmē ar bērniem un jauniešiem, kuriem novērojamas uzvedības problēmas, vai attiecīgi veicot preventīvās darbības.

3.3. Kritērijs “Vadības profesionālā kapacitāte”

3.3.1. Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es) un iesaistītās puses

Metode	Mērķauditorija (<i>maksimāli precīzi</i>)
Anketēšana	Skolas aptaujā piedalījās 67 % darbinieku.
Sarunas ar izglītības iestādes pedagogiem, citiem personāla pārstāvjiem, vecākiem, skolēniem	Ar visiem pedagogiem un citiem personāla pārstāvjiem (100 %) notika sarunas par kultūru izglītības iestādē. Ar skolēniem – pašpārvalžu sēdē un individuāli. Ar Skolas padomes biedriem – 2 reizes gadā. Vecāku kopsapulcēs un individuālās tikšanās ar vecākiem.

3.3.2. Kritērija “Vadības profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses (<i>ja ir konstatēts</i>)	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja mērķtiecīgs darbs, veidojot mācīšanās organizācijā kultūru izglītības iestādē	Ir izveidota vadības komanda, funkciju sadale notika atbilstoši profesionālām kompetencēm un ir vērsta uz iestādes mērķu sasniegšanu. Katrs iestādes darbinieks tika uzklausīts individuālajās tikšanās mācību gada beigās vai katru mēnesi pasākumos “Brokastis ar direktoru”.	Attīstīt veiksmīgu līderību, jo tas ir viens no būtiskākajiem organizācijas efektivitātes priekšnosacījumiem. Īstenot savu darbību izglītības iestādē, ņemot vērā valstī noteiktos izglītības nozares politikas plānošanas dokumentus, kā arī popularizēt savas izglītības iestādes paveikto kā labas prakses piemēru. Pievērst īpašu uzmanību pedagogu profesionālās kompetences pilnveidei un atbalsta sistēmai kvalitatīvai pārejai uz vienotu skolu un ekosistēmas paplašināšanai iestādes izglītības programmu īstenošanā.

3.3.3. Izglītības iestādes vadības komandas secinājumi par izglītības iestādes attīstības plāna īstenošanu 2023./2024. māc.g.

Iestādes darbs notika atbilstoši attīstības plānam, kurš tika papildināts ar šādiem jautājumiem: pāreja uz vienotu skolu, sociāli emocionālā mācīšanās, priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas aktivitāšu plānošana.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2023./2024. mācību gadā

2023./2024. m.g. rudenī tika nodota atskaite par Erasmus+ pedagoģiskā personāla mobilitātes projektu, kas tika noslēgts 31.08.2023. Atskaite tika izvērtēta Latvijas nacionālajā aģentūrā un par to tika saņemts augsts rezultātu novērtējums: 93 punkti no 100 iespējamajiem.

NPK	Projekta nosaukums	Projekta īsa anotācija	Projekta īstenošanas rezultāti
1.	ES ERASMUS+ programmas Pamatdarbības Nr. 2 skolu sadarbības projekts "Bioētika un ilgtspējīgas vides pārvaldība skolās"	Projekts tiek vērsts uz skolotāju izglītošanu bioētikas jautājumos un palīdzības sniegšanu šī priekšmeta integrēšanai mācību procesā. Projektā piedalās 7 valstis: Slovēnija, Turcija, Vācija,	- Tika īstenots bioētikas kurss 10. un 12. klasē. - Latviešu valodā tika pārtulkoti bioētikas skolotāju apmācības materiāli un stundu plāni. - Tika veikta skolotāju aptauja par zināšanām un prasmēm

	(BIO IVP)	Ziemeļmaķedonija, Spānija, Itālija, Latvija. Šajā mācību gadā projekta ietvaros norisinājās transnacionālās mobilitātes ar skolēnu un skolotāju dalību Itālijā, Ziemeļmaķedonijā un Vācijā.	pasniegt bioētikas kursu un vajadzībām zināšanu paaugstināšanai. - Publicēti raksti par aktivitātēm un dalību mobilitātēs. - Norisinājās vairāki projekta popularizēšanas pasākumi.
2.	ES ERASMUS+ programmas Pamatdarbības Nr. 2 skolu sadarbības projekts “Izglītībā nav šķēršļu, pateicoties digitālajām tehnoloģijām”	Šī projekta galvenais mērķis ir sniegt ieguldījumu skolotāju un skolēnu digitālās pratības un prasmju attīstībā kā mūsdienu izglītības procesa neatņemamai daļai. Projektā plānots izskatīt jautājumus par IKT materiālu izmantošanu kā iekļaujošu un socializācijas palīdzību skolēniem, kuri mācās mājās vai cieš no ilgstošas slimības vai invaliditātes un līdz ar to jūtas izolēti. Tādējādi projekts veicina vienlīdzīgu iespēju nodrošināšanu izglītībā, pateicoties digitālām tehnoloģijām.	- Īstenota viena transnacionālā mobilitāte Turcijā (2024. g. maijs). - Veiksmīgi novadīta partneru uzņemšana skolā (2023. g. novembris). - Izveidots projekta produkts – video blogs par lietderīgu digitālo resursu izmantošanu mācību procesā. - Publicēti raksti par dalību projekta mobilitātēs.
3.	Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr. 1 (KA1) “Personu mobilitātes mācību nolūkos” Nr.2023-1-LV01-KA121-SCH-000113108 projekts “Svešvalodas kompetence un emocionālā labbūtība skolā”	Projekta galvenie mērķi: 1. Paaugstināt skolas darbinieku svešvalodas kompetences. 2. Uzlabot darbu ar problēmsituāciju agrīnu atklāšanu, diagnosticēšanu un risināšanu: emociju atpazīšana, paškontrolē, pārvarēšanas stratēģijas, lēmumu pieņemšana attiecībās ar vienaudžiem, skolotājiem.	- 10 skolotāji piedalījās apmācībās un apmeklēja kursus ārzemēs. - 3 skolotāji piedalījās darba ēnošanā, novērojot praktizējošus speciālistus viņu ikdienas darbā uzņēmējorganizācijā, apmainoties ar labo praksi, apgūstot prasmes un zināšanas un aprobējot novēroto / apmācīto praksē. - seši skolēni piedalījās skolēnu grupas īstermiņa mobilitātē. - Tika izveidota sadaļa projekta materiāliem skolas Digitālajā metodiskajā bāzē, kur tiek apkopoti skolotāju izstrādātie materiāli, prezentācijas, attēli un citi projekta dokumenti. - Tika izveidots un apstiprināts A līmeņa pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveides programmas kurss “Padziļinātā klausīšanās”.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Noslēgts sadarbības līgums ar VAS “Ceļu satiksmes drošības direkcija (CSDD)” Pamatizglītības programmas (21011111) un Pamatizglītības mazākumtautību programmas (21011121) īstenošanai.

6. Audzināšanas darba 2023./2024. mācību gadā akcentējamie audzināšanas uzdevumi un secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

Audzināšanas darba prioritāte: padziļināt izglītojamo pilsonisko pozīciju un patriotismu vienotā audzināšanas un mācību procesā.

Pedagogi īsteno sistēmisku un saskaņotu darbību, kas nodrošina izglītojamo pilsoniskās līdzdalības prasmju apguvi ikdienā. Mācību stundās un ārpus tām (skolas, ārpusskolas, kultūrizglītības programmas "Latvijas skolas soma" pasākumos) tika stiprināta latviskā vide veiksmīgam mācību procesam un pārejai uz vienotu skolu, aktualizēta pilsoniskā pozīcija un patriotisms. Skola aktīvi iesaistījās skolēnu pilsoniskās līdzdalības projektā "Mana dažādā — vienīgā Latvija".

Audzināšanas stundās liela uzmanība tika veltīta arī sociāli emocionālajai audzināšanai. 87,7 % vēroto mācību stundu / nodarbību tika izkopti tikumi un 64,8 % vēroto mācību stundu / nodarbību tika novērota mācību un audzināšanas procesa vienotība.

7. Citi sasniegumi un izglītības iestādei būtiska informācija

1. Valsts olimpiādēs 2023./2024. mācību gadā izglītojamie ir ieguvuši trīs godalgotas vietas: pirmo, otro un trešo.
2. Latvijas skolēnu 48. zinātniskās pētniecības darbu konferencē izglītojamie ir ieguvuši sešas godalgotas vietas: četrus 2. pakāpes diplomus un divus 3. pakāpes diplomus.
3. Valsts sporta sacensībās 2023./2024. mācību gadā skolēni ir ieguvuši trīs 1. vietas, trīs 2. vietas un vienu 3. vietu.
4. Tika iesniegts un apstiprināts jauns Erasmus+ programmas pamatdarbības KA1 projekts akreditācijas ietvaros. Projektā paredzēts īstenot profesionālās pilnveides kursu mobilitātes, darba ēnošanu un skolēnu īstermiņa mobilitātes. Izskatīšanā ir pieci KA2 skolu partnerības projekti.
5. Fizikas skolotājam tika piešķirta Ata Kronvalda balva.

8. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā vai izglītības iestādes vadītāja novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

Nav attiecināms.

9. Informācija par izglītības iestādes apmeklējumā (IKVD, IP plānotā nodarbību / mācību stundu vērošana) noteikto uzdevumu ieviešanu (ja attiecināms)

2022./2023. m.g. notika IP plānotās mācību stundu vērošanas, kuru rezultātā bija ieteikts stiprināt skolēniem kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas caurviju prasmi.

2023./2024. m.g. vēroto stundu dati liecina par to, ka ir uzlabojušies rādītāji kritērijiem:

- *izglītojamajiem tiek uzdoti rosinoši / uzvedinoši jautājumi / problēmjautājumi* – par 5,23 %;
- *pedagogs mudina izglītojamos uzdot loģiskus, izvērstus, dziļus jautājumus* – par 0,81 %.

Pie pārējo kritēriju uzlabošanas darbs tiks turpināts.

10. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2024./2025. mācību gadā

- iespējami ātrāk uzsākt ēkas Raiņa ielā 31 remontdarbus un pielāgošanu mācību procesa vajadzībām,
- uzsākt renovēt sporta zāli ēkā 18. novembra ielā 47,
- veikt korekcijas Izglītojamo iekšējās kārtības noteikumos ar mērķi mazināt laiku, kuru skolēni izmanto mobilo ierīču lietošanai.

11. Izglītības iestādes darba prioritātes un plānotie sasniedzamie rezultāti 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
1. Pedagogu profesionālās kompetences paaugstināšanas veicināšana veiksmīgai pārejai uz vienotu skolu, nodrošinot metodisko un konsultatīvo atbalstu, pieredzes apmaiņu, sadarbību un labbūtību.	<u>Kvantitatīvi</u> 1. Vismaz 85 % pedagogu jūtas droši un piederīgi mācību iestādei, kā arī neizskata iespēju mainīt darba vietu. 2. Ne mazāk kā 80 % pedagogu augstu novērtē iestādē izveidoto atbalsta un konsultatīvo sistēmu.
	<u>Kvalitatīvi</u> 1. Pedagogiem ir nodrošināta optimāla noslodze. 2. Ir izveidota pēctecības ievērošanas sistēma pedagogiem: pirmsskola – sākumskola, sākumskola – pamatskola, pamatskola – vidusskola. 3. Darbojas kvalitātes un atbalsta sistēma, lai plānotu, īstenotu, kontrolētu un pilnveidotu izglītības programmas īstenošanu latviešu valodā.
2. Izveidotās ekosistēmas paplašināšana.	<u>Kvantitatīvi</u> 1. Ne mazāk kā 90 % izglītojamo uzskata, ka iestādē ir sakārtota un nopietna mācīšanās vide. 2. Ne mazāk kā 80 % mācību stundu / nodarbību vērošanas rezultāti liecina par to, ka audzināšana ir mācību procesa sastāvdaļa. 3. Vismaz 70 % iestādes pasākumu un tradīciju saistīti ar mācību saturu. 4. Augstskolās izglītību turpina 80 % absolventu.
	<u>Kvalitatīvi</u> 1. Tika izvērtēts sadarbības partneru un piesaistīto speciālistu piensums izglītības programmu realizēšanā.
3. Atbalsta sistēmas stiprināšana. Mācību satura un pieeju pilnveidošana un realizācija atbilstoši paplašinātās izglītojamo pieredzes vajadzībām.	<u>Kvantitatīvi</u> 1. Vismaz 80 % izglītojamo apliecina nepieciešamā atbalsta saņemšanu atbilstoši spējām un vajadzībām. 2. Izglītojamie piedalās Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos. 4. Vairāk nekā 75 % pedagogu un iesaistīto izglītojamo vecāku ir apmierināti ar sadarbību ar iestādes atbalsta komandu. 5. Vairāk nekā 75 % vecāku apliecina, ka iestādē tiek nodrošināta viņu bērna spējām un vajadzībām atbilstoša pedagogiskā pieeja un notiek sociāli emocionālā mācīšanās.
	<u>Kvalitatīvi</u> 1. Talantīgie un spējīgie izglītojamie regulāri gūst augstus sasniegumus dažāda līmeņa olimpiādēs, konkursos un sacensībās. 2. Izglītības iestāde īsteno plānu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai. 3. Iekļaujoša izglītība un vienlīdzība izglītības iestādē nodrošina mācību sasniegumu izaugsmi visiem izglītojamajiem.
4. Digitālo mācību resursu un atbalsta materiālu attīstība un integrēšana mācību procesā, veidojot izglītības ekosistēmu.	<u>Kvantitatīvi</u> 1. Vismaz 95 % izglītojamo un darbinieku jūtas droši iestādē. 2. Vairāk nekā 90 % pedagogu ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem materiāltehniskajiem resursiem. 3. Par 10 % samazinās traumu un dažāda veida pārkāpumu skaits iestādē.

	<p><u>Kvalitatīvi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Notiek iestādes dokumentu maksimāla digitalizācija. 2. Iestādē ir izveidota un regulāri tiek papildināta digitālo mācību un metodisko resursu krātuve. 3. Iestādes bibliotēka sadarbībā ar Digitālo metodisko centru nodrošina kvalitatīvu mācību procesa atbalstu pedagogiem un izglītojamiem.
<p>5. Apvienoto mācību iestāžu kolektīva saliedēšana, iestādes jauno tradīciju bagātināšana un stiprināšana.</p>	<p><u>Kvantitatīvi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vismaz 70 % izglītojamo, skolas darbinieku un izglītojamo vecāku uzskata, ka jaunizveidotā izglītības iestāde ir saliedēta un vienota. 2. Ne mazāk kā 75 % izglītojamo jūtas piederīgi iestādei. <p><u>Kvalitatīvi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pieaug Skolēnu pašpārvaldes un Skolas padomes loma skolas lēmumu pieņemšanā salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu. 2. Izglītojamie, pedagogi un vecāki piedalās iestādes tradīciju stiprināšanā.